

| COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI(2) | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asse dei linguaggi | LIVELLI |
| <i>lingua italiana</i> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | <input type="checkbox"/> LA <input type="checkbox"/> LI <input type="checkbox"/> LB <input type="checkbox"/> NR |
| <i>lingua straniera</i> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi | <input type="checkbox"/> LA <input type="checkbox"/> LI <input type="checkbox"/> LB <input type="checkbox"/> NR |
| <i>altri linguaggi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • Utilizzare e produrre testi multimediali | <input type="checkbox"/> LA <input type="checkbox"/> LI <input type="checkbox"/> LB <input type="checkbox"/> NR |
| Asse matematico | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | <input type="checkbox"/> LA <input type="checkbox"/> LI <input type="checkbox"/> LB <input type="checkbox"/> NR |
| Asse scientifico - tecnologico | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | <input type="checkbox"/> LA <input type="checkbox"/> LI <input type="checkbox"/> LB <input type="checkbox"/> NR |
| Asse storico - sociale | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | <input type="checkbox"/> LA <input type="checkbox"/> LI <input type="checkbox"/> LB <input type="checkbox"/> NR |

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

(1) Il presente certificato ha **validità nazionale**

(2) livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse sono allegati alla presente

| COMPETENZE DI CITTADINANZA | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p><input type="checkbox"/> NR <input type="checkbox"/> LB <input type="checkbox"/> LI <input type="checkbox"/> LA</p> | <p>Accetta suggerimenti e sollecitazioni Il metodo di studio è ancora incerto ma sviluppa alcune strategie di studio organizzando parzialmente l'apprendimento. Non sempre riconosce i propri punti di forza e di debolezza</p> | <p>Sviluppa in modo autonomo un metodo di studio essenziale. Riconosce i propri punti di forza e di debolezza, ma non sempre agisce tenendone conto</p> | <p>Sa individuare il canale di apprendimento più idoneo per il raggiungimento di un obiettivo. Utilizza un metodo di studio efficace e redditizio, sviluppando originali soluzioni metodologiche. È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e sa agire di conseguenza</p> |
| <p>PROGETTARE</p> <p><input type="checkbox"/> NR <input type="checkbox"/> LB <input type="checkbox"/> LI <input type="checkbox"/> LA</p> | <p>Attraverso un percorso guidato riesce a prefissarsi un obiettivo traducendo alcune idee in azioni, anche se non opportunamente pianificate Valuta con difficoltà l'efficacia delle azioni progettate in rapporto agli obiettivi preposti.</p> | <p>Attraverso un percorso guidato riesce a prefissare almeno un obiettivo coerente con il caso da risolvere. Converte alcune idee in azioni, anche se non opportunamente pianificate Valuta con difficoltà l'efficacia delle azioni progettate in rapporto agli obiettivi preposti.</p> | <p>Sa organizzarsi, valutando in modo autonomo la sequenza degli obiettivi coerenti con il caso da risolvere. Converte le idee in azioni pianificate Valuta l'efficacia delle azioni ideate, riscontrandone i punti di forza e di debolezza Sa affrontare razionalmente aspetti nuovi ed imprevisti lungo il percorso</p> |
| <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p><input type="checkbox"/> NR <input type="checkbox"/> LB <input type="checkbox"/> LI <input type="checkbox"/> LA</p> | <p>Sa interagire con gli altri in modo corretto ma semplice. Conosce alcune regole di comportamento da assumere nel rapporto con gli altri. Collabora alle attività se espressamente invitato</p> | <p>Instaura corrette relazioni con gli altri, fornendo spontaneamente il proprio contributo durante le attività. Si sforza di assumere un atteggiamento assertivo nel difendere i propri diritti</p> | <p>Si relaziona in modo disinvolto ed aperto, esprimendo le proprie opinioni senza prevaricare i diritti degli altri. Collabora attivamente, mostrandosi disponibile ad aiutare gli altri se sono in difficoltà</p> |
| <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p><input type="checkbox"/> NR <input type="checkbox"/> LB <input type="checkbox"/> LI <input type="checkbox"/> LA</p> | <p>E' attento a non infrangere alcune regole comportamentali ed interpersonali, mostrando difficoltà nel risolvere le situazioni di conflitto. Rispetta le cose altrui, ma ha difficoltà a rispettare le cose comuni e l'ambiente.</p> | <p>Rispetta le regole e invita gli altri a farlo, comprendendo quali sono i propri diritti ma anche i propri doveri. Risolve con una certa responsabilità le situazioni di conflitto. Rispetta le cose altrui, ma non sempre le cose comuni e l'ambiente.</p> | <p>Rispetta le regole e sollecita gli altri a farlo, comprendendo propri diritti ma anche i propri doveri nel rapporto con gli altri Risolve le situazioni di conflitto assumendosi le responsabilità e cercando opportune soluzioni. Rispetta le cose altrui, comuni e l'ambiente</p> |

| Livelli di padronanza | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASSE CULTURALE | Asse dei linguaggi – Lingua madre | | |
| LIVELLI | | | |
| Competenza | 1 Livello base Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | 2 Livello intermedio Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | 3 Livello avanzato Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; ➤ leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; ➤ produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. | <p>Nella produzione scritta e orale, su temi legati alla sfera personale (e quotidiana), utilizza un lessico di base e strutture linguistiche elementari.</p> <p>Di una comunicazione scritta coglie le informazioni ricercate, di una orale le informazioni esplicite e sa riferirle al giusto contesto.</p> <p>È in grado di argomentare e/o di confutare tesi riferite alla sfera del quotidiano e che non necessitano di inferenze.</p> | <p>Nella produzione scritta e orale su temi legati alla sfera personale e quotidiana o di cui è venuto a conoscenza, utilizza una varietà lessicale adeguata e strutture linguistiche pertinenti.</p> <p>Di una comunicazione scritta o orale coglie le informazioni implicite ed esplicite, collegandole fra loro consapevolmente e in maniera corretta.</p> <p>È in grado di argomentare e/o confutare tesi riferite a situazioni conosciute anche lontane dalla sfera del quotidiano.</p> | <p>Nelle produzioni scritta e orale lo studente esprime opinioni complete, articolate e motivate, adeguando il proprio registro linguistico agli scopi comunicativi e utilizzando un vocabolario, una grammatica e una sintassi articolate.</p> <p>Di un messaggio orale o di un testo scritto lo studente individua le problematiche esplicite e implicite, collegandole correttamente fra loro e riferendole anche a situazioni diverse da quelle narrate.</p> <p>È in grado di argomentare e/o di confutare in maniera appropriata tesi anche riferite a situazioni delle quali sta venendo a conoscenza.</p> |

Livelli di padronanza

ASSE CULTURALE

Asse dei linguaggi – Lingua straniera

LIVELLI

| Competenza | <p align="center">1</p> <p align="center">Livello base</p> <p align="center">Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p> | <p align="center">2</p> <p align="center">Livello intermedio</p> <p align="center">Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> | <p align="center">3</p> <p align="center">Livello avanzato</p> <p align="center">Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>➤ Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> | <p>Base (A1 ECF)</p> <p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p> | <p>Intermedio (A2 ECF)</p> <p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> | <p>Avanzato (B1 ECF)</p> <p>È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</p> |

| <i>Livelli di padronanza</i> | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASSE CULTURALE | Asse dei linguaggi – Altri linguaggi | | |
| LIVELLI | | | |
| Competenza | 1 Livello base | 2 Livello intermedio | 3 Livello avanzato |
| <p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p> <p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> <p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p> | <p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p> | <p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> | <p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p> |
| <p>➤ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;</p> <p>➤ utilizzare e produrre testi multimediali.</p> | <p>L'allievo è in grado di analizzare semplici produzioni artistiche, riferite a periodi significativi della storia artistica italiana. Utilizza le grammatiche interpretative delle varie forme artistiche per analisi semplici su opere d'arte note.</p> <p>Utilizza e produce testi multimediali la cui struttura è quella sequenziale.</p> | <p>L'allievo analizza produzioni artistiche della tradizione italiana collegandole fra loro in maniera sincronica. È in grado di utilizzare le grammatiche interpretative delle varie forme artistiche per analizzare in maniera appropriata opere d'arte di vario genere.</p> <p>Utilizza e produce testi multimediali strutturati anche ad albero.</p> | <p>L'allievo analizza produzioni artistiche della tradizione italiana e mondiale collegandole fra loro in maniera sincronica e diacronica. È in grado di utilizzare le grammatiche interpretative delle varie forme artistiche per analizzare in maniera approfondita opere d'arte di vario genere.</p> <p>Utilizza e produce testi multimediali la cui struttura è quella ipertestuale.</p> |

| Livelli di padronanza | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASSE CULTURALE | Asse matematico | | |
| LIVELLI | | | |
| Competenza | 1 Livello base | 2 Livello intermedio | 3 Livello avanzato |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; ➤ confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; ➤ individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; ➤ analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. | <p>Lo studente risolve problemi che necessitano per la loro risoluzione di procedure di calcolo e rappresentazioni grafiche semplici e immediate. Analizza figure geometriche individuando semplici invarianze e relazioni.</p> <p>Nella risoluzione dei problemi adotta le strategie risolutive che gli vengono indicate. Analizza i soli dati espliciti e li interpreta con l'ausilio di semplici rappresentazioni grafiche, utilizzando in maniera elementare gli strumenti di calcolo o gli ausili informatici e sviluppando deduzioni immediate.</p> | <p>Lo studente risolve problemi scegliendo, tra quelle proposte, le procedure di calcolo e le rappresentazioni grafiche più idonee. Analizza figure geometriche e ne individua le invarianze e le relazioni più immediate.</p> <p>Nella risoluzione dei problemi adotta strategie di problem solving adeguate allo scopo. Analizza dati espliciti e impliciti e li interpreta con l'ausilio delle giuste rappresentazioni grafiche, utilizzando in maniera avanzata gli strumenti di calcolo o gli ausili informatici, sviluppando deduzioni corrette.</p> | <p>Lo studente risolve problemi scegliendo, tra quelle conosciute, le procedure di calcolo e le rappresentazioni grafiche più idonee. Analizza figure geometriche e ne individua le invarianze e le relazioni.</p> <p>Nella risoluzione dei problemi adotta le strategie di problem solving più adeguate allo scopo. Analizza dati espliciti e impliciti e li interpreta con l'ausilio delle rappresentazioni grafiche più appropriate, utilizzando in maniera consapevole gli strumenti di calcolo o gli ausili informatici e sviluppando deduzioni e predizioni.</p> |

| Livelli di padronanza | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASSE CULTURALE | Asse scientifico tecnologico | | |
| LIVELLI | | | |
| Competenza | 1 Livello base | 2 Livello intermedio | 3 Livello avanzato |
| | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; ➤ analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; ➤ essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | <p>Di un fenomeno naturale o artificiale l'allievo coglie gli elementi e i meccanismi palesi che descrive con un linguaggio specifico basilare. Di un fenomeno legato alla trasformazione di energia è in grado di operare semplici bilanci energetici.</p> <p>È consapevole delle potenzialità delle tecnologie se riferite a contesti noti.</p> | <p>Di un fenomeno naturale o artificiale l'allievo coglie gli elementi e i meccanismi che descrive con un linguaggio specifico.</p> <p>Di un fenomeno legato alla trasformazione di energia è in grado di cogliere i fattori interessati al fenomeno.</p> <p>È consapevole delle potenzialità delle tecnologie riferite ai vari contesti.</p> | <p>Di un fenomeno naturale o artificiale l'allievo coglie gli elementi e i meccanismi espliciti e impliciti e li descrive con un linguaggio specifico. Di un fenomeno energetico è in grado di cogliere le trasformazioni avvenute.</p> <p>È consapevole che lo sviluppo tecnologico dipende dall'equilibrio tra scoperte scientifiche e contesto culturale e sociale.</p> |

| Livelli di padronanza | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASSE CULTURALE | Asse storico sociale | | |
| LIVELLI | | | |
| Competenza | 1 Livello base | 2 Livello intermedio | 3 Livello avanzato |
| <p>➤ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</p> <p>➤ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</p> <p>➤ orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico sociale, (trattati per lo più dal manuale scolastico), lo studente individua i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno e ai suoi effetti.</p> <p>Descrive i fatti storici in maniera elementare, collegandoli in maniera sincronica con altri fatti storici di epoche e aree geografiche attigue.</p> <p>I suoi comportamenti sono rispettosi di semplici regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Conosce nei suoi aspetti macroeconomici il tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>Di fronte alla descrizione di fenomeni di carattere storico sociale, anche da fonti storiche, lo studente stabilisce i nessi tra la narrazione dei fatti e le fonti e rielabora quanto appreso in modo chiaro, logico e consapevole. Utilizzando adeguatamente il linguaggio specifico descrive i fatti storici in maniera esauriente, collegandoli in maniera diacronica e sincronica con altri fatti storici di epoche e aree geografiche più diverse. Rispetta il sistema di regole su cui poggia la società in cui colloca la sua esperienza personale.</p> <p>Conosce nei suoi aspetti macroeconomici e sociali il tessuto produttivo del proprio territorio.</p> | <p>Lo studente ricerca in modo autonomo, testi e documenti per approfondire gli aspetti dei periodi storici studiati.</p> <p>Utilizzando un linguaggio specifico, descrive i fatti storici in maniera esauriente, collegandoli in maniera diacronica e sincronica con altri fatti storici di epoche e aree geografiche più diverse, mettendo in atto confronti con l'attualità, e cogliendo quanto del presente è eredità del passato.</p> <p>Riconduce ogni suo comportamento al sistema di regole su cui poggia la società nel rispetto del reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Si orienta nel tessuto produttivo del proprio territorio nei molteplici aspetti che ne costituiscono la trama socio-</p> |